МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)
«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ» является развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере организации воспитательной среды в условиях современной школы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в модуль 6. «Электронное обучение в современном образовании».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы и освоению дисциплин: «Государственная политика в области образования», «Информационные технологии контроля и оценки учебных достижений», «Здоровьесберегающие технологии в условиях информатизации образования», «Проектирование и реализация дистанционных образовательных курсов».

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

знать: этические и социальные нормы педагогической деятельности; возрастные, физиологические и психологические особенности детей, особенности развития различных психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия и др.), исторические этапы развития человеческого общества, различные философские мировоззренческие концепции, нормы культуры речи и профессиональной этики;

уметь: анализировать, систематизировать и обобщать информацию; осуществлять профессиональное и личностное самообразование; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

владеть: навыками ведения диалога, поиска и обработки информации, самостоятельной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно

		взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен анализировать возможности и потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные образовательные маршруты	ПК-4.1. Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в информационно-образовательной среде организации. ПК-4.2. Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории. ПК-4.3. Владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе использования ИКТ.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия (УК-5, индикаторы 1-3);

– особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации (ПК-4, индикаторы 1-3);

уметь:

– соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5, индикаторы 1-3);

– оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории (ПК-4, индикаторы 1-3);

владеть:

– навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5, индикаторы 1-3);

– приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-4, индикаторы 1-3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётных единиц (54 час.)
Контактная работа 18,25 час.
Самостоятельная работа 35,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	9	35,75
Практические занятия	9	
Зачёт	0,25	-
Всего	18,25	35,75

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 2 зачётных единиц (54 час.)
Контактная работа 6,25 час.
Самостоятельная работа 47,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	45
Практические занятия	3	
Зачёт	0,25	2,75
Всего	6,25	47,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
Раздел 1. Целевые ориентиры в сфере воспитания							
1.	Тема 1. Ценность как категория образования и педагогики	3	1,5	-	1,5	9	Творческое задание
2.	Тема 2. Гуманистическое воспитание: ценности, принципы и цели	3	1,5	-	1,5	9	Творческое задание
Раздел 2. Реализация целевых ориентиров в сфере воспитания							
3.	Тема 3. Аксиологические основания современных концепций воспитания	3	3	-	3	9	Творческое задание
4.	Тема 4. Технология целеполагания и проектирования	3	3	-	3	8,75	Творческое задание

	воспитательного процесса						
ИТОГО			9	-	9	35,75	Зачёт

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
Раздел 1. Целевые ориентиры в сфере воспитания							
1	Тема 1. Ценность как категория образования и педагогики	2	1,5	-	1,5	10	Творческое задание
2.	Тема 2. Гуманистическое воспитание: ценности, принципы и цели	2		-		12	Творческое задание
Раздел 2. Реализация целевых ориентиров в сфере воспитания							
3.	Тема 3. Аксиологические основания современных концепций воспитания	2	1,5	-	1,5	12	Творческое задание
4.	Тема 4. Технология целеполагания и проектирования воспитательного процесса	2		-		11	Творческое задание
ИТОГО			3	-	3	45	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1. Целевые ориентиры в сфере воспитания.

Тема 1. Ценность как категория образования и педагогики.

Понятие ценности в философии, культурологии, социологии. Философско-педагогические модели воспитания. Ценности воспитания: исторические модели. Современные подходы к исследованию ценностей образования.

Тема 2. Гуманистическое воспитание: ценности, принципы и цели.

Нормативно-правовые основы современного воспитательного процесса: аксиологический аспект. Научно-педагогические подходы к определению цели воспитания. Современная доктрина воспитания в «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

Раздел 2. Реализация целевых ориентиров в сфере воспитания.

Тема 3. Аксиологические основания современных концепций воспитания. Ценностно-целевые ориентиры воспитания в контексте требований ФГОС общего образования. Базовые национальные ценности и воспитательный идеал. Анализ реализации ценностного подхода в современной практике духовно-нравственного воспитания.

Тема 4. Технология целеполагания и проектирования воспитательного процесса.

Организация межкультурного взаимодействия участников образовательных отношений. Технологии индивидуализации воспитательного процесса с учетом особенностей контингента обучающихся. Модели психолого-педагогической диагностики

результативности воспитания

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе организации обучения по дисциплине предполагается использование проблемных лекций, групповых дискуссий, семинаров в диалоговом режиме и др. активных и интерактивных форм проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций магистрантов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технология смешанного обучения (аудиторная работа сочетается с взаимодействием через сайт дисциплины), технологии визуализации (презентации, инфографика).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по освоению учебной дисциплины предполагает: работу с лекционным материалом и подготовку к семинарским занятиям, в том числе, анализ учебной педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами по темам, работу с электронными источниками информации; выполнение заданий на семинарах в микрогруппах и парах; выполнение заданий для самостоятельной работы во внеаудиторных условиях: конспектирование, рецензирование и аннотирование литературных источников, подготовку презентаций, докладов; подготовку к экзамену.

Организация консультационного взаимодействия с обучающимися (в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается посредством электронной почты преподавателя. Методические материалы для самостоятельной работы студентов содержатся на сайте дисциплины. Выход на сайт дисциплины возможен через сайт кафедры педагогики и специального образования – личные страницы преподавателей.

Типовые задания для самостоятельной работы: рецензирование и аннотирование научных публикаций; работа с актуальной лексикой; сравнительный анализ трактовки той или иной проблемы, темы дисциплины в различных источниках.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости осуществляется при проверке домашних практических заданий, работы в группах на практических занятиях.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Для сдачи/приема зачета используется тестирование. Тест содержит 30 вопросов и считается пройденным, если студент правильно ответил на 18 и более вопросов.

Оценку «зачтено» на зачете студент получает при условии демонстрации всех знаний и умений, указанных в п. 3.2 настоящей рабочей программы.

Итоговая оценка результатов освоения дисциплины осуществляется на основе следующей шкалы:

Повышенный	Базовый	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня

уровень	уровень		
зачтено			не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	16 и менее баллов

Полностью фонд оценочных средств представлен в приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие /А.В. Иванова; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 85 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041 (дата обращения: 18.07.2020). – Текст: электронный;

2. Николаев, А.В. Школьная этика. Нравственный закон: фундаментальный учебник и программа фундаментального предмета: учебник /А.В. Николаев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 459 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567511 (дата обращения: 18.07.2020). – Текст: электронный;

– дополнительная литература:

1. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса /Ш.А. Амонашвили. - Минск: Университетское, 1990. - 560 с.;

2. Батурин, В.К. Социология образования: учебное пособие /В.К. Батурин. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 191 с.

3. Берсенева, Т.А. Духовно-нравственные ценности и ориентации в мировоззрении старшеклассников и учителей: монография /Т.А. Берсенева. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбАППО, 2004. - 188 с.;

4. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования /А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2017. – 268 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551 (дата обращения: 18.07.2020). – Текст: электронный;

5. Габдулина, Л.И. Аксиологическая психология личности: теория и практика /Л.И. Габдулина; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. – 142 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493050 (дата обращения: 18.07.2020). – Текст: электронный;

6. Концептуальные основы непрерывного духовно-нравственного образования и воспитания: монография /Министерство образования РФ; ГОУ ВПО "ШГПУ"; под научной ред. В. М. Сиренко. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2004. - 224 с.;

7. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие /В.С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: МарТ, 2002. - 320 с. - (Педагогическое образование);

8. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /под ред. В.А. Сластенина. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2004. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование);

9. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие /В.С. Селиванов; под ред. В.А. Сластенина. - 2-е изд.; испр. - Москва: Академия, 2002. - 336 с.;

10. Скрябина, Д.Ю. Формирование духовных ценностей подрастающего поколения /Д.Ю. Скрябина. – Глазов: ГГПИ, 2012. – 50 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428696 (дата обращения: 18.07.2020). – Текст: электронный;

11. Эмих, Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: философско-антропологические основания: монография /Н.А. Эмих. — Москва: Логос, 2012. – 174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119454 (дата обращения: 18.07.2020). – Текст: электронный;

Интернет-ресурсы:

1. http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение» предлагает материалы по реализации новых образовательных стандартов средствами УМК «Перспектива». На сайте выложены развернутые методические рекомендации для учителей начальных классов по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФОГС, формированию УУД, разработке основной образовательной программы, написанию рабочей программы учителя;

2. http://www.mcko.ru – сайт Московского центра оценки качества содержит методические рекомендации по реализации основной образовательной программы, раскрывает специфику деятельностного подхода при реализации ФГОС;

3. http://www.zavuch.info - сайт содержит разработанные специалистами материалы (презентации, статьи, методические разработки для проведения педсоветов, организации творческих групп учителей) по отдельным аспектам ФГОС;

4. http://www.eurekanet.ru - Инновационная образовательная сеть «Эврика» (информация о педагогических инновациях и экспериментах);

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

– Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

– Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/;

– Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/;

– Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, разработанные преподавателем.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

А.К. Осин, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля 2019 г., протокол № 9.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практическое занятие 1. Ценность как категория образования и педагогики

Цели: сформировать представление об аксиологической функции образования

Вопросы и задания

1) Понимание образования как процесса духовного становления человека. Основные функции образования. Сущность аксиологической функции образования.

2) Идея ценностного подхода к образованию в уставе ЮНЕСКО. Установка мирового образовательного пространства на значимость формирования ценностного отношения к окружающему миру в процессе непрерывного образования человека.

3) Аксиологические цели американской системы образования. Педагогическая аксиология Германии. Ценностные установки современного образования в России.

Используя словарь, справочную литературу, определите содержание категории “ценность”. В чем значение постановки проблемы ценности для педагогики?

Литература

Никандров Н. Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века. М.: Мирос, 1997.

Сивцова А.В. Ценностные ориентации личности: от внутренних конфликтов к саморазвитию: монография. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. - 218 с.

Чижакова Г.И. Педагогическая аксиология: монография. - Красноярск : СибГТУ, 2008. - 293 с.

Практическое занятие 2. Гуманистическое воспитание: ценности, принципы и цели

Цели: раскрыть сущность ценностных приоритетов модернизации, ценностную направленность педагогической деятельности

Вопросы и задания

1) Аксиологический подход как методологическая основа современной педагогики.

2) Основные условия модернизации образования. Конечная цель модернизации системы образования. Основные задачи модернизации. Принципы осуществления модернизации.

3) Ценности педагогической деятельности. Интериоризация гуманистических ценностей педагогической деятельности как фундамента профессиональной культуры учителя.

4) Гуманистически ориентированные образовательные технологии.

Ознакомьтесь с работами К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.П. Вахтерева, П.Ф. Каптерева. Расскажите, как российскими учеными трактуются ценности образования и воспитания.

Литература

Розов Н.С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии. - Новосибирск: Новосибирский университет, 1998. - 291 с.

Эверт Н.А. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в образовательном процессе: учебно-методическое пособие. – Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2012 .

Практическое занятие 3-4. Аксиологические основания современных концепций воспитания

Цели: раскрыть сущность аксиологических основания современных воспитательных концепций

Вопросы и задания

1) Сущность понятий: «концепция воспитания», «духовно-нравственное воспитание», «всестороннее развитие личности».

2) Основные положения современных концепций воспитания: воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская); педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития (О.С. Газман, Н.Б. Крылова); самовоспитание ребенка (Г.К. Селевко); всестороннее развитие личности (А.А. Бодалев, З.А. Малькова, Л.И. Новикова); синергетика воспитания (Н.М. Таланчук); социализующее воспитание (М.И. Рожков); технологизация воспитания (Н.Е. Щуркова). Цели воспитания в рамках концепций.

В рамках какой концепции рассматриваются следующие задачи (для учащихся) на выбор способа поведения?

Задача 1. Представьте себе, что вы находитесь в компании, где обсуждают новый фильм, который вы еще не смотрели. Как вы поступите? Честно признаетесь, что не видели фильма, или сделаете вид, что в курсе событий?

Задача 2. Представьте себе, что вы в театре. Вдруг вы слышите, как ваши соседи оживленно стали обсуждать спектакль. Как вы поступите?

Задача 3. Представьте себе, что в классе появился новый ученик. Как познакомиться с ним поближе, узнать о его интересах, подружиться с ним?

Какие компоненты технологии личностно ориентированного воспитания должен учесть педагог в следующей ситуации?

Учитель замечает, что школьник, успевающий по его предмету, не готов к уроку и вообще рассеян на занятии. На все вопросы педагога он не дает ни одного точного ответа.

Можно ли рассматривать решение следующей ситуации в рамках концепции педагогической поддержки? На какие психологические и личностные особенности ученика опирался в своих решениях и действиях учитель? Как следует действовать педагогу в дальнейшем?

Педагог, зная, что отстающий ученик весьма самолюбив, ставит ему завышенную отметку. Это подействовало, и школьник уже к следующему уроку подготовился отлично.

Какие социальные ситуации-пробы Вы бы предложили учащимся в контексте рассмотрения тем «Моя будущая профессия», «Сегодня мы идем в гости», «Как сделать общение легким»?

Литература

Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2006. – 304 с.

Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : ИКЦ «МарТ» ; Ростов н/Д. : Изд. центр «МарТ», 2005. – 448 с.

Селевко, Г.Н. Воспитательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 320 с.

Практические занятия 5-6. Технология целеполагания и проектирования воспитательного процесса

Цели: сформировать представление о технологии целеполагания и проектирования воспитательного процесса

Вопросы и задания

1) Ценностно-смысловое содержание основных педагогических категорий. Смысл и ценности категорий «цель» и «технология».

2) Целеполагание и проектирование как категории педагогики. Сущность целеполагания и проектирования в образовательной практике.

3) Технология целеполагания. Аксиологическические и праксеологические особенности осуществления технологии целеполагания.

4) Технология проектирования воспитательного процесса. Аксиологическические и праксеологические особенности осуществления технологии проектирования.

Проанализируйте подходы к определению методов воспитания как формирования у школьников ценностного сознания, отношения, поведения. При каких условиях возможна реализация указанных (и других известных вам) методов воспитания в современной школе?

Используя имеющиеся в арсенале науки методики, определите направленность ценностных ориентаций школьников различных возрастных групп. Изменяется ли с возрастом отношение ребенка к окружающим людям, самому себе, к познавательной деятельности?

С учетом современных мировых тенденций аксиологизации образования разработайте проект школы будущего.

Определите ценностные характеристики и на их основе разработайте модель эффективной школы.

Литература

Розов Н.С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии. - Новосибирск: Новосибирский университет, 1998. - 291 с.

Эверт Н.А. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в образовательном процессе: учебно-методическое пособие. – Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2012.

Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2006. – 304 с.

Индивидуальные творческих заданий

1. На основании смысловой интерпретации афоризмов определите для себя понятия «образование» и «образованный человек». Оформите Ваши размышления в виде академического эссе.

«Образование делает хорошего человека лучше, а плохого – хуже» (Томас Фуллер).

«Образование – лучший страж свободы, чем развернутая армия» (Эдвард Эверетт).

«Образование не может быть собственно целью» (Ханс Георг Гадамер).

«Образованный человек видит разные стороны там, где человек темный не видит их, а видит лишь какую-нибудь одну и по ней судит о всех прочих» (Николай Александрович Рубакин).

«Сообщать себя – природное стремление; воспринимать сообщение так, как оно дается, – способность образования» (Иоганн Вольфганг Гёте).

«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением» (Адольф Фридрих Дистервег).

2. Изобразите схематично, как связаны между собой образование, культура, общество и человек. Напишите развернутый комментарий к схеме.

3. Напишите академическое эссе. В качестве основания для определения темы – афоризм «Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, – все, что может сделать учитель, это указать дорожки» (Р. Олдингтон).

4. В какой степени Вы согласны с утверждением о том, что традиционное обучение бихевиористично по методам и ассоциативно по природе? Аргументируйте Вашу позицию.

5. Проиллюстрируйте как классическое и оперантное обусловливание могут «работать» в условиях образовательной практики.

6. Оперантные реакции учащихся могут определяться их личностными предпочтениями и установками или же заданным контекстом обучения. Например, студенты могут посещать лекции или семинарские занятия, потому что им интересно общаться с преподавателем, а могут потому, что преподаватель обещал в случае активной посещаемости своих занятий ставить «автоматические» зачеты. Это обещание преподавателя можно рассматривать как своеобразный стимул для студента, который и может в данном случае вызвать адекватную оперантную реакцию. Если преподаватель оправдает ожидания студентов и выполнит свое обещание (обеспечит позитивное подкрепление), то, скорее всего, и в следующий раз (или в сходной ситуации), часть студентов будет также усердно посещать занятия для того, чтобы получить «автоматы». Этот пример в предлагаемой ниже таблице может быть представлен следующим образомэ

Стимул	Оперантная реакция	Вид подкрепления или наказания	Результат
Преподаватель обещает поставить «автоматический» зачет студентам, систематически посещающим занятия	Студенты посещают семинарские занятия	Преподаватель ставит «зачет»	Более вероятно, что студенты и в следующий раз будут посещать семинарские занятия, чтобы получить зачёт.

Заполните предлагаемую ниже таблицу (таблица 2), использовав все виды подкрепления и наказания. Дайте свою оценку значимости возможного результата в каждом случае.

Стимул	Оперантная реакция	Вид подкрепления или наказания	Результат
…	…	…	…

7. Как Вы думаете, какие факторы могут влиять на выбор педагогом видов и режимов подкрепления?

8. Какой вид и режим подкрепления будет оптимальным, если студент осваивает новый вид деятельности (например, работу с компьютером)? Приведите свои аргументы.

9. На основании работы с литературными источниками и текстами оформите ценностно-смысловое отношение к категории «воспитание». Раскройте смысл этого понятия, обозначьте критерии «воспитанности» и предложите адекватный инструментарий для её измерения. Как содержание этой категории интерпретируется в практиках Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко?

10. С древних времен педагогическая мысль развивалась в двух направлениях: гуманистическом и авторитарном. Какие из приведенных ниже высказываний Вы отнесли бы к гуманистической педагогике и почему?

«Воспитание должно оказаться в силах сделать и тела, и души наипрекраснейшими и наилучшими» (Платон).

«Воспитание нуждается в трех вещах: в даровании, науке, упражнении» (Аристотель).

«Привычка всего прочнее, когда берет начало в юные годы; это и называется воспитанием, которое есть, в сущности, не что иное, как рано сложившиеся привычки» (Фрэнсис Бэкон).

«Пусть первым уроком ребенка будет повиновение. Тогда вторым может стать то, что ты считаешь необходимым» (Бенджамин Франклин).

«Воспитание главным образом, должно засеять наши сердца полезными для индивида и общества привычками» (Клод Адриан Гельвеций).

«Воспитывать, это значит – будить ото сна, растирая снегом то, что замерзло, охлаждать то, что горит» (Теодор Готлиб Гиппель).

«Воспитание без всестороннего обогащения собственного жизненного опыта – абсурд» (Эрнст Тэльман).

«Цель воспитания – это образовать существо, способное управлять собою, а не такое, какое могло бы только быть управляемо другими» (Герберт Спенсер).

«Воспитание детей есть самосовершенствование, которому ничто не помогает столько, как дети» (Лев Николаевич Толстой).

«Все воспитание сводится к тому, чтобы самому жить хорошо, самому воспитываться: только этим люди влияют на других, воспитывают их» (Лев Николаевич Толстой).

11. Опираясь на теории гуманистов-персонологов, определите критерии социальной зрелости человека. Дайте обоснование своей точки зрения и подберите адекватные диагностические методики.

12. Познакомьтесь с предлагаемой далее Е.О. Галицких ориентационной схемой «Проведение групповой дискуссии» [Галицких Е.О. Диалог в образовании как способ становления толерантности: Учеб.-метод. пособие. М.: Академический проект, 2004, 240с. С. 105]. Соотнесите представленное на схеме содержание деятельности педагога на каждом этапе с реальной (или гипотетической) ситуацией организации и управления дискуссией, которая имела место в Вашем личном опыте. Внесите в схему необходимые коррективы (изменения, уточнения и т.д.). Оцените возможные образовательные эффекты и их развивающий характер.

Этапы дискуссии	Задачи ведущего		
	По отношению к теме	По отношению к группе	По отношению к отдельному участнику
1. Запуск дискуссии.	• Знакомство (если необходимо). • Предложить тему, определить время. • Показать значимость темы для всех участников (почему это важно обсудить всем вместе, сейчас). • Наметить ожидаемый результат. • Начать сбор мнений.	• Ориентировать на групповое решение. • Создать рабочую атмосферу. • Ввести правила групповой работы (возможно, распределить обязанности членов группы). • Следить за тем, чтобы обсуждение было групповым.	• Показать значимость участия в дискуссии именно этого человека. • Поддерживать участвующих. • Активизировать пассивных членов группы.
2. Поиск совместного решения.	• Собрать максимальное число мнений по теме. • Держаться в русле темы. • Всем должно быть	• Поддерживать позитивную рабочую атмосферу (юмор). • Не допускать личных конфронтаций	• Поддержать и подбадривать участников во время высказывания. • Активизировать пассивных (личное обращение).

	понятно то, что обсуждается. • Делать промежуточные обобщения. На 1-м и 2-м этапах – не критиковать высказывания участников, а собрать как можно больше мнений («мозговой штурм»). • Работа с аргументами.	(оставаться в русле темы). • Следить, чтобы в обсуждении участвовали все.	• Требовать ясного выражения мысли (всем должно быть понятно).
3. Принятие решения.	• Проводить обобщения. • Выделять общее (те решения, с которыми все согласны) и проблемные точки. • Если проблема не решена полностью – ориентировать на следующее обсуждение (предложить задание, наметить срок). • Сравнить достигнутый результат с исходным (как удалось продвинуться).	• Оценить, насколько решение является групповым. • Назвать имеющиеся различные (противоречивые) мнения, если общее решение не достигнуто. • Предложить, как можно продолжать работать над тем, чтобы результат устроил всех. • Принять промежуточное решение, устраивающее всех. • Результатом может быть принятие группой уже существующего решения, предложенного ведущим. • Сохранять хорошие отношения в группе.	• Подчеркнуть вклад каждого участника в обсуждение. • Поблагодарить каждого участника. • Ориентировать на дальнейшую работу, если это необходимо.

13. Рассмотрите схематично представленные в таблице 3 современные педагогические технологии. Представьте аргументированную оценку возможных развивающих эффектов.

Этап	Технология развития критического мышления	Проблемное обучение	Рефлексивное знание	Диалог
1 этап	Вызов - пробуждение интереса к теме, создание установки на ее актуальное и творчески-поисковое изучение, побуждение к вопросам, фиксация их, актуализация имеющихся знаний и структурирование процесса дальнейшего	Моделирование проблемных ситуаций и выявление оснований для преобразования проблемных ситуаций в проблемы.	Конкретный опыт рефлексивное наблюдение.	Предъявление стимульного материала актуализация смыслообразования, оформление и презентация первичных смыслов (ценностно-смысловых отношений к

	изучения темы.			проблемам образовательной практики).
2 этап	Осмысление – получение и соотнесение новой информации с собственными знаниями (представлениями), установление новых смысловых и логических связей.	Организация условий для получения слушателями новой информации, способствующей поиску подходов к решению выявленных проблем.	Абстрактная концептуализация.	Соотнесение собственных смыслов со смыслами «ставшей» культуры.
3 этап	Рефлексия – целостное осмысление и обобщение полученной информации, выработка собственного отношения к изучаемому материалу и его повторная проблематизация (новый «вызов»).	Проблематизация имеющихся в культуре способов решения выявленных проблем, оформление и реализация собственных замыслов.	Активное экспериментирование конкретный опыт.	Обогащение и переоформление первоначальных смыслов, переосмысление имеющихся норм и конструирование новых.

14. Раскройте содержание понятий «авторитет» и «авторитаризм» в контексте педагогической проблематики. Позицию аргументируйте. Выберите один из афоризмов и напишите эссе-отнесение к заявленной автором позиции в контексте образовательной проблематики.

«Либо авторитет других лиц, либо наша собственная поспешность приводят нас к заблуждениям» (Ханс Георг Гадамер).

«Важно, чтобы авторитет – пусть даже авторитет рода человеческого – никогда не подменял собой мысль человечества» (Бенедетто Кроче).

«Тем, кто хочет учиться, часто вредит авторитет тех, кто учит» (Цицерон Марк Туллий).

15. Проанализируйте тексты нормативных документов в области высшего образования и напишите комментарии, раскрывающие проблему преемственности аксиологических оснований организации образовательного процесса в нормативных документах (материалы: Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «Бухарестская декларация этических ценностей и принципов высшего образования в Европе», «Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры», материалы Декады ООН «Образование для устойчивого развития», ФГОС-2, ФГОС-3, и т.д.).